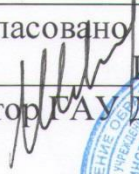


ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
школа №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А.
г. Чаплыгина Липецкой области

Согласовано  Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО» 	Утверждено  Т. В. Алехина Директор МБОУ СШ №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. г. Чаплыгина Липецкой области Дата приказа 14.12.2020 № 64 
---	--

**Программа инновационной деятельности
площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»
«Ранняя профилизация школьного химического образования с целью
формирования профильных классов (групп) старшеклассников»**

Срок реализации проекта: апрель 2020 года – ноябрь 2022 года

Ответственный исполнитель:

Директор МБОУ СШ №1
им. Героя Советского Союза Кузнецова Н. А.
г. Чаплыгина Липецкой области
Алехина Т. В.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Аксёнова И. В.

г. Липецк, 2020

Актуальность проекта

В современной школе профилизация приобретает очень важный смысл, так как жесткая конкуренция на рынке труда заставляет задуматься обучающихся и их родителей над определением своего жизненного пути. Предмет химии имеет широкие возможности для решения данной проблемы. Профилизация обучающихся на химические профессии является одной из важнейших задач в деле подготовки кадров для опережающего развития химической промышленности, обеспечивающих создание продуктов и материалов, необходимых для инновационного развития других отраслей, а также создает платформу для укрепления позиций в здравоохранении, образовании, косметологии, фармацевтике и т. д. В тоже время в системе основного общего и среднего общего образования обучающиеся зачастую не имеют представления о профессиональной деятельности химиков на современных производствах, в научных лабораториях, педагогических коллективах.

Одним из решений данной задачи является предпрофилизация обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развития способностей и склонностей каждого ученика. Важным аспектом решения данной проблемы является практикоориентированное образование, формирование универсальных учебных действий, популяризация естественнонаучных профессий. Это невозможно без открытости школы и активного взаимодействия школы и партнеров. Реализация принципа открытости школы связано с построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства и разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с наукой.

Введением ранней профилизации преследуется ещё одна цель – обеспечить преемственность средней и старшей ступеней школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, подготовить выпускников к поступлению в эти учебные заведения. В условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения происходит сближение целевых профессиональных ориентиров обучающихся с системой работы учителя химии средствами учебного предмета. При этом педагогическое сопровождение профессионального выбора предполагает формирование у обучающихся профориентационно значимых компетенций,

использование различных педагогических технологий и форм, включая использование профориентационного потенциала учебного предмета.

С этой целью необходимо осуществить проектирование школьного химического образовательного пространства с 7 класса по 11 класс на основе сочетания урочной и внеурочной деятельности путем предпрофильной подготовки с последующим переходом на профильное обучение.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в условиях ранней профилизации школьного химического образования.

Предмет исследования: формы, методы, приемы ранней профилизации в школьном химическом образовании с целью создания индивидуального образовательного маршрута обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования.

Цель проекта: внедрение пропедевтического курса химии в условиях ранней профилизации школьного химического образования на основе индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.

Задачи проекта

- определить условия для внедрения пропедевтического курса химии с обеспечением ранней профилизации в урочное и внеурочное время.
- создать дидактические и методические условия для проведения ранней профилизации в школьном химическом образовании с целью удовлетворения познавательных профессиональных потребностей обучающихся.
- обновить материально-технические условия для реализации раннего практикоориентированного химического образования.
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему партнерского взаимодействия с высшими и средними профессиональными учебными заведениями Липецкой области и других регионов.

Характер инновации в соответствии с известными критериями

- *По степени новизны идей и концепций, лежащих в основе инновации* - инновации, представляющие собой результат адаптации, расширения или переоформления уже существующих идей, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в определенный период времени.
- *По способу возникновения и распространения* - системным (плановым).
- *По сфере применения инноваций в рамках образовательной системы* - инновации в организации образовательных систем.

- По характеру происхождения – инновации, касающиеся организации образовательного процесса.
- По степени радикальности - модифицирующие инновации.
- По степени охвата различных компонентов образовательной системы - системные инновации:

Инновационное изменение образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. г. Чаплыгина Липецкой области направлено на изменение образовательных программ, организацию взаимодействия школы с социальными партнерами, прежде всего в сферах профессиональной ориентации обучающихся. Инновационной идеей образовательной программы является организация социальных практик школьников с целью их дальнейшего сопровождения по пути успешного трудоустройства при поддержке высшими и средними профессиональными учебными заведениями Липецкой области и других регионов.

Преимущества проекта:

- отвечает требованиям социального заказа;
- обеспечивает возможность достижения обучающимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа;
- способствует интеграции учебной и внеучебной деятельности;
- стимулирует использование современных эффективных образовательных технологий;
- способствует осознанному выбору профессии.

Методы в инновационной деятельности

- Метод теоретического анализа (теоретический, сравнительно-сопоставительный).
- Экспериментальный метод (констатирующий, формирующий и контрольный).
- Праксиметрический (анализ продуктов деятельности школьников).
 - Опрос.
 - Беседа.
 - Наблюдение.
 - Моделирование.
 - Методы статистической обработки эмпирических данных.

- Методы математической обработки.

Сроки реализации проекта:

начало – апрель 2020 года,

окончание – июнь 2023 года

Этапы реализации проекта и их содержание:

1 этап — апрель 2020 – август 2020 год

- Разработка содержания инновационной деятельности «Ранняя профилизация школьного химического образования с целью формирования профильных классов (групп) старшеклассников».
- Определение перечня условий для построения данной инновационной деятельности.
- Разработка требований к условиям реализации данной инновационной деятельности.
- Подбор диагностических методик для организации пропедевтического курса химии.
- Подготовка диагностических средств и методических рекомендаций.

2 этап — сентябрь 2020 – август 2021 год

- Апробация и корректировка инновационной деятельности «Ранняя профилизация школьного химического образования с целью формирования профильных классов (групп) старшеклассников».
- Разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности.
- Мониторинг результатов инновационной деятельности.
- Текущий и этапный контроль инновационной деятельности.

3 этап — сентябрь 2021 – ноябрь 2022 год

- Количественный и качественный анализ итогов инновационной деятельности по результатам различных мониторингов (зачетные недели, ВПР, ОГЭ).
- Отражение результатов инновационной работы в публикациях, отчетах, выступлениях.
- Итоговая диагностика в соответствии с целями проекта.

Оценка и стандарты в проекте: с учетом внедрения и реализации ФГОС в практику образовательной деятельности можно сформулировать

следующие принципы построения системы оценки достижения планируемых результатов:

1. использование *планируемых результатов* освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
2. осуществление оценочной деятельности на основе *принципа распределения ответственности между субъектами образовательной деятельности, сочетания внешней и внутренней оценки*;
3. *комплексный подход* к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов освоения части основной образовательной программы по химии;
4. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе *оценки способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач*;
5. сочетание *персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур состояния и тенденций развития системы школьного образования*;
6. *критериальность оценивания в сочетании с уровневым подходом* к разработке и представлению планируемых результатов образования, инструментария их оценивания, а также достигнутых результатов;
7. *вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся*, приобретающих в процессе участия в этой деятельности предусмотренные стандартом умения самооценки и взаимооценки;
8. *оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся* в процессе овладения опытом различных видов деятельности; *применение накопительной системы оценивания (портфолио)*;
9. использование наряду со стандартизированными письменными и устными работы таких форм и методов оценки, как *проекты, творческие работы, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и другое*;
10. направленность оценочной деятельности на *обеспечение продуктивного сотрудничества педагогов, учеников и родителей* путем совместной выработки и применения единого понимания критериев, принципов, механизмов оценочной деятельности.

Ожидаемые результаты: реализация учебных планов с учетом ранней профилизации школьного химического образования на основе современного

научно-методического обеспечения, обновления содержания, форм, методов, технологий обучения на уроках и во внеурочной работе обеспечит:

- повышение качества химических знаний и интереса к химии;
- повышение среднего тестового балла при прохождении ГИА;
- повышение степени вовлеченности учащихся в проектно – исследовательскую деятельность;
- сформированность метапредметных универсальных учебных действий;
- создание индивидуального образовательного маршрута обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования;
- повышение процента поступления в профильные классы (группы);
- создание системы профессиональных проб обучающихся в различных сферах трудовой деятельности посредством урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему партнерского взаимодействия с высшими и средними профессиональными учебными заведениями Липецкой области и других регионов;
- увеличение количества победителей и призеров интеллектуальных турниров и научно – практических конференций различных уровней;
- повышение профессионального мастерства педагогов через открытые уроки, мастер- классы, семинары и др.

Прогноз. Предусматривается создание единой образовательной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования с комфортными для учеников условиями в целях осуществления образовательного процесса, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка, требованиями ФГОС, во взаимодействии с социальными партнерами. Формирование банка данных о потенциальных абитуриентах.

В качестве возможных негативных последствий может быть недостаточный уровень самоопределения у некоторых учащихся в силу их индивидуального развития. С этой целью необходимо продумать компенсацию в виде дополнительных занятий, домашних заданий, вовлечение в внеурочную деятельность этих учащихся, повышение их мотивации к самоопределению.

Формы представления результатов проекта:

Методические рекомендации, разработки учебных программ урочной и внеурочной деятельности, конспектов уроков, отчеты по годам, календарный план инновационной деятельности.

Функции членов проекта:

- *Руководитель МБОУ СШ №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. г. Чаплыгина Липецкой области Алехина Т.В.* – создание благоприятных материальных, управленческих и психологических условий для проведения эксперимента; анализ его хода; определение оперативных мер, кадрового состава и форм стимулирования.
- *Заместители директора: Седых А. Ю., Сергеева Н.И.* – обеспечение психолого – педагогических условий для проведения эксперимента; организация хода эксперимента и осуществление контроля за ним; анализ и обобщение опыта по результатам эксперимента; участие в разработке методических рекомендаций и диагностических средств.
- *Учитель, реализующий инновационный проект: Агафонова Н.А., учитель биологии и химии высшей квалификационной категории*– осуществление учебно-воспитательного процесса в экспериментальных классах, анализ его особенностей; ведение эксперимента; составление конспектов уроков, выбор оптимальных методов, приемов и средств для успешного обучения; анализ и обобщение результатов; подготовка диагностических средств и методических рекомендаций.

Календарный план реализации инновационной деятельности «Ранняя профилизация школьного химического образования с целью формирования профильных классов (групп) старшеклассников» на апрель 2020 года – ноябрь 2022 года

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка содержания направлений сетевого проекта образовательной модели «Профилизация школьного химического образования в условиях реализации ФГОС»	апрель 2020 года	Аксёнова И.В. Алехина Т.В. Агафонова Н.А.
2	Определение перечня условий для построения данной образовательной модели.	май 2020 года	Аксёнова И.В.
3	Составление, анализ и утверждение календарный план реализации проекта	май 2020 года	Аксёнова И.В.

4	Разработка требований к условиям реализации упомянутой образовательной модели.	май – август 2020 года	Аксёнова И.В.
5	Подбор диагностических методик. Подготовка диагностических средств и методических рекомендаций.	Май - август 2020 года	Аксёнова И.В. Агафонова Н.А.
6	Проведение проблемного анализа работы ОУ	Июнь 2020 года	Алехина Т.В.
7	Оптимальный выбор учебно-методических комплексов в соответствии с требованиями ФГОС	Апрель - май 2020 года	Аксёнова И.В. Алехина Т.В. Агафонова Н.А.
8	Подбор педагогических средств. Определение показателей эффективности структуры учебного занятия и обсуждение их содержания на заседаниях МО или в индивидуальном режиме	Май - август 2020 года	Аксёнова И.В. Алехина Т.В. Агафонова Н.А.
9	Апробация и корректировка образовательных программ. Разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности.	Сентябрь 2020 – август 2022	Аксёнова И.В. Агафонова Н.А.
10	Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ с учетом профилизации	Сентябрь 2020 – август 2022	Аксёнова И.В. Алехина Т.В. Агафонова Н.А.
11	Мониторинг результатов реализации проекта.	В течение 2020-2021 учебного года	Аксёнова И.В. Алехина Т.В. Агафонова Н.А.
12	Текущий и этапный контроль экспериментальной работы.	В течение 2020-2021 учебного года	Аксёнова И.В. Алехина Т.В. Агафонова Н.А.
13	Посещение и обсуждение открытых уроков по выбранным показателям	В течение 2020-2021 учебного года	Аксёнова И.В. Алехина Т.В. Агафонова Н.А.
14	Построение нелинейного учебного расписания	Август 2020	Аксёнова И.В. Алехина Т.В. Агафонова Н.А.
15	Создание системы внутришкольного управления образовательного пространства и оценивания достижения планируемых результатов	Сентябрь – октябрь 2020	Аксёнова И.В. Алехина Т.В. Агафонова Н.А.
16	Проведение методических семинаров	В течение 2020-2021 учебного года	Аксёнова И.В. Алехина Т.В.
17	Количественный и качественный анализ эксперимента.	Сентябрь 2021 – январь 2022	Аксёнова И.В. Алехина Т.В. Агафонова Н.А.

18	Отражение результатов экспериментальной работы в публикациях, отчетах, выступлениях	В течение осуществления инновационной деятельности по реализации проекта	Аксёнова И.В. Алехина Т.В. Агафонова Н.А.
19	Итоговая диагностика в соответствии с целями инновационной деятельности	Декабрь 2021 – июнь 2022	Аксёнова И.В. Алехина Т.В. Агафонова Н.А.
20	Итоговый отчет	Ноябрь 2022	Аксёнова И.В. Алехина Т.В. Агафонова Н.А.