МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Муниципальное образование Чаплыгинский муниципальный район Липецкой области Российской Федерации в лице администрации Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации

МБОУ СШ № 1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. г. Чаплыгина Липецкой области

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры учителей естественно-научного цикла. _____Агафонова Н. А. Протокол №1 от "31" 08.2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Зубкова Е. В. Протокол №1 от "31" 08. 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Алехина Т. В. Приказ №. от "31" 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2250643)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Щеголева Ольга Петровна
учитель математики

Чаплыгин 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дро0и

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволока, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, **формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1 Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательские операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его]энзвитии в новых словиях.

Работа с **информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2 Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3j Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ *uh*	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Разде	**1. Натуральные числа. Дейст**	**ия с на**	**уральными чи**	**слами**				
1.1.	Десятичная система счисления.	1			01.09.2022	Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос;	https:resh.edu.ru/subject/lesson/7721/stan/287636
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1			02.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;	Устный опрос;	https:resh.edu.ru/subject/1esson/7719/start/316201
1.3.	Натуральный ряд.	1			05.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Диктант;	https:resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201
1.4.	Число 0.	1			06.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https:resh.edu.ru/subject/1esson/7719/start/316201
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3			07.09.2022 09.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Письменный контроль;	https:resh.edu.ru/sudject/1esson/7719/start/316201
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	2			12.09.2022 13.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел;	Тестирование;	https:edu.skysmart./
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	6	1		14.09.2022 21.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Vстный опрос; Контрольная работа;	https:resh.edu.ru/subject/12/5
1.8.	Свойства нуля при сложнии и умножении, свойства единицы при умножения.	1			22.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https:resh.edu.ru/subject/12/5
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4	1		23.09.2022 28.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Устный опрос; Контрольная работа;	https:resh.edu.ru/subject/12/5
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4			29.09.2022 04.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос;	https://edu.skysmart.ru

1.11.	Деление с остатком.	3			05.10.2022 07.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль;	https:resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.12.	Простые и составные числа.	2			10.10.2022 11.10.2022	Распознавать простые и составные числа;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	3	1		12.10.2022 14.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2			17.10.2022 18.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https:resh.edu.ru/suject/1esson/7719/start/316201
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2			19.10.2022 20.10.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Письменный контроль;	https:resh.edu.ru/su,ject/lesson/7719/start/316201/
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	7	1		21.10.2022 08.11.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Устный опрос; Контрольная работа;	https:resh.edu.ru/su,ject/1esson/7719/start/316201
Итого	по разделу:	43						
Разде	2. Наглядная геометрия. Лин›	и на пл	скости					
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	2			09.11.2022 10.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Vстный опрос;	https:resh.edu.ru/su,ject/lesson/7719/start/316201/
2.2.	Ломаная.	1			11.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос;	https:resh.edu.ru/su,ject/lesson/7719/start/316201

2.3.	Измерение длины отрезка, метричес кие единицы измерения длины.	2			14.11.2022 15.11.2022	Вычислять длины отрезков, ломаных; Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Устный опрос;	https:resh.edu.ru/su,ject/1esson/7719/stan/316201/
2.4.	Окружность и круг.	1			16.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Письменный контqорь ;	https:resh.edu.ru/su,ject/1esson/7719/start/316201/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1		1	17.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	https:resh.edu.ru/su,ject/1esson/7719/start/316201/
2.6.	Угол.	1			18.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, **строить** окружность заданного радиуса;	Vстный опрос;	https:resh.edu.ru/su,ject/1esson/7719/start/316201/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1			21.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	https:resh.edu.ru/su,ject/lesson/7719/start/316201

2.5.	Измерение углов.	2			22.11.2022 23.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	https: resh.edu.ru/su,ject/1esson/7719/start/316201
2.9.	Практическая работа «*Roe* гроение углов»Пракгическая рабоіа «*Roc* гроение углов»	1		1	24.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	https:resh.edu.ru/subject/1esson/7719/start/316201/
итого	по разделу:	12						
Разде	**3. Обыкновенные** дроби							
3Я.	Дробь.	1			25.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3			28.11.2022 30.11.2022	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Различать правильные и неправильные дроби;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.3.	основноосвойстводроби.	5			01.12.2022 07.12.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.4.	Сравнсние дробсй.	6			05.1 2.2022 1 5.12.2022	Читать и Записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробсй; Выполнять прикидку и оцснку рсзультата вычислсний;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/archived/1 2/5/
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	7	1		16.12.2022 26.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://www.yak1ass.ru/p/matematika#program-5-klass
3.6.	Смешанная дробь.	3			27.12.2022 29.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/

3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	7	1		10.01.2023 18.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; распознавать взаимно-обратные числа;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://www.yak1ass.ru/p/matematika#program-5-klass
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	5			19.01.2023 25.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass
3.9.	Основные за дачи на дроби.	8	1		26.01.2023 06.02.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3			07.02.2023 09.02.2023	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
итого	по разделу:	48						
Разде	**4. Наглядная геометрия. Мног оугольн ики**							
4.1.	Многоугольники.	1			10.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1			13.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1		1	14.02.2023	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass
4.4.	Треугольник.	1			15.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/

4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоу*гоя*ьников, составленных из пзямо гольников идиницы измерения площади.	5	1		16.02.2023 22.02.2023	Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
4.6.	Периметр много угольника.	1			24.02.2023	Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого	по разделу:	10						
Разде	**5. Десятичные дроби**							
5.1.	Дссятичная запись дробсй.	2			27.02.2023 28.02.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	4			01.03.2023 06.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос;	hnps://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	18	2		07.03.2023 11.04.2023	Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
.5.4.	Округление десятичных дробей.	4			12.04.2023 19.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный гонтqоль;	https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5			20.04.2023 24.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Vстный опрос;	https://www.yak1ass.ru/p/matematika#program-5-klass

5.6.	Основные за дачи на дроби.	5	1		25.04.2023 02.05.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://www.yak1ass.ru/p/matematika#program-5-klass
Итого	по разделу:	38						
Разде	**6. Наглядная геометрия. Тела**	**и фигу**	**ы в пространст**	**е**				
6.1.	Многогранники.	1			03.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.2.	Изображение многогранников.	1			04.05.2023	Изображать куб на клетчатой бумаге;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.3.	Модели пространственных тел.	1			05.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2			08.05.2023 10.05.2023	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Vстный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1			11.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1		1	12.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1		15.05.2023 16.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								

7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1		17.05.2023 30.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://www.yak1ass.ru/p/matematika#program-5-klass https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5 https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	**контрольные** работы	**практические** работы		
1.	Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Натуральное число. Ряд натуральных чисел.	1			02.09.2022	Устный опрос;
3.	Натуральный ряд	1			05.09.2022	Диктант;
4.	Число 0	1			06.09.2022	Устный опрос;
5.	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой	1			07.09.2022	Письменный конт]эоль;
6	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой	1			08.09.2022	Письменный конт]золь;
7.	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой	1			09.09.2022	Письменный конт]эоль;
8.	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения.	1			12.09.2022	Тестирование;
9.	Округление натуральных чисел.	1			13.09.2022	Устный опрос;
10.	Сложение натуральных чисел. Компоненты действий, связь между ними. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1			14.09.2022	Устный опрос;

11.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действий, связь между ними.	1			15.09.2022	Устный опрос;
12.	Контрольная работа.	1	1		16.09.2022	Контрольная работа;
13.	Умножение натуральных чисел. Компоненты действий, связь между ними.	1			19.09.2022	Устный опрос;
14.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними.	1			20.09.2022	Устный опрос;
15.	Проверка результата арифметического действия.	1			21.09.2022	Устный опрос;
16.	Свойства нуля при сложении и умножении; свойства единицы при умножении.	1			22.09.2022	Устный опрос;
17.	Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения.	1			23.09.2022	Тестирование;
18.	Переместительное и сочетательное свойства (законы) умножения.	1			26.09.2022	Устный опрос;
19.	Распределительное свойство (закон) умножения.	1			27.09.2022	Устный опрос;
20.	Контрольная работа	1	1		28.09.2022	Контрольная работа;
21.	Делители и кратные числа	1			29.09.2022	Устный опрос;
22.	Разложение на множители	1			30.09.2022	Устный опрос;
23.	Разложение на множители	1			03.10.2022	Тестирование;
24.	Разложение на множители	1			04.10.2022	Устный опрос;
25.	Деление с остатком	1			05.10.2022	Устный опрос;
26.	Деление с остатком	1			06.10.2022	Устный опрос;

27.	Деление с остатком	1			07.10.2022	Устный опрос;
28.	Простые и составные числа	1			10.10.2022	Устный опрос;
29.	Простые и составные числа	1			11.10.2022	Диктант;
30.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1			12.10.2022	Устный опрос;
31.	Признаки делимости на 3 и на 9.	1			13.10.2022	Устный опрос;
32.	Контрольная работа	1	1		14.10.2022	Контрольная работа;
33.	Степень с натуральным показателем	1			17.10.2022	Устный опрос;
34.	Степень с натуральным показателем.	1			18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листьн;
35.	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.	1			19.10.2022	Устный опрос;
36.	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.	1			20.10.2022	Устный опрос;
37.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			21.10.2022	Устный опрос;
38	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Использование при решении задач таблиц и схем.	1			24.10.2022	Устный опрос;

39.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Использование при решении задач таблиц и схем.	1			25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Единицы измерения массы. объема, цены. связь между единицами измерения каждой величины.	1			26.10.2022	Устный опрос;
41.	Контрольная работа	1	1		27.10.2022	Контрольная работа;
42.	Решение логических задач	1			28.10.2022	Устный опрос;
43.	Решение задач перебором всех возможных вариантов.	1			08.11.2022	Устный опрос;
44.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч.	1			09.11.2022	Устный опрос;
45.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч.	1			10.11.2022	Устный опрос;
46.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: ломаная.	1			11.11.2022	Устный опрос;
47.	Длина отрезка, метрические единицы длины.	1			14.11.2022	Письменный конт]эоль;
48.	Длина ломаной.	1			15.11.2022	Устный опрос;
49.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность и круг.	1			16.11.2022	Устный опрос;
50.	Практическая работа "Построение узора из окружностей".	1		1	17.11.2022	Практическая работа;

51.	Наглядные представления о фигурах на плоскости:	1			18.11.2022	Устный опрос;
52.	Прямой, острый, тупой и развернутый углы.	1			21.11.2022	Устный опрос;
53.	Измерение углов.	1			22.11.2022	Устный опрос;
54.	Измерение углов.	1			23.11.2022	Устный опрос;
55.	Практическая работа "Измерение углов". Практическая работа "Построение углов".	1		1	24.11.2022	Практическая работа;
56.	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби.	1			25.11.2022	Устный опрос;
57.	Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь. Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби.	1			28.11.2022	Устный опрос;
58.	Выделение целой части из неправильной дроби.	1			29.11.2022	Устный опрос;
59.	Изображение дробей точками на числовой ПрЯмой.	1			30.11.2022	Письменный контроль;
60.	Основное свойство дроби.	1			01.12.2022	Устный опрос;
61.	Сокращение дробей.	1			02.12.2022	Устный опрос; Письменный конт]эоль;
62.	Приведение дроби к новому знаменателю.	1			05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Приведение дроби к новому знаменателю.	1			06.12.2022	Письменный конт]эоль;
64.	Контрольная работа	1	1		07.12.2022	Контрольная работа;

65.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1			08.12.2022	Устный опрос;
66.	Сравнение дробей с единицей.	1			09.12.2022	Устный опрос;
67.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1			12.12.2022	Устный опрос;
68.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1			13.12.2022	Устный опрос;
69.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1			14.12.2022	Устный опрос;
70.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1			15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			16.12.2022	Устный опрос;
72.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			19.12.2022	Устный опрос;
73.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			20.12.2022	Устный опрос;
74.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			21.12.2022	Устный опрос;
75.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			22.12.2022	Письменный конт]эоль;
76.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			23.12.2022	Тестирование;
77.	Контрольная работа	1	1		26.12.2022	Контрольная работа;
78.	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1			27.12.2022	Устный опрос;
79.	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1			28.12.2022	Устный опрос;

80.	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1			29.12.2022	Письменный контроль;
81.	Умножение обыкновенных дробей.	1			10.01.2023	Устный опрос;
82.	Умножение обыкновенных дробей	1			11.01.2023	Устный опрос;
83.	Взаимно-обратные дроби.	1			12.01.2023	Устный опрос;
84.	Деление обыкновенных дробей.	1			13.01.2023	Устный опрос;
85.	Деление обыкновенных дробей.	1			16.01.2023	Письменный контЗоль;
86.	Деление обыкновенных дробей.	1			17.01.2023	Устный опрос;
87.	Контрольная работа	1	1		18.01.2023	Контрольная работа;
88.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1			19.01.2023	Устный опрос;
89.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			20.01.2023	Устный опрос;
90.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1			23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного лиGtdн;
91.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1			24.01.2023	Письменный контЗоль;
92.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1			25.01.2023	Устный опрос;
93.	Основные задачи на дроби. Решение задач на нахождение части целого.	1			26.01.2023	Устный опрос;
94.	Основные задачи на дроби. Решение задач на нахождение части целого.	1			27.01.2023	Устный опрос;
95.	Основные задачи на дроби. Решение задач на нахождение части целого.	1			30.01.2023	Устный опрос;

96.	Основные задачи на дроби. Решение задач на нахождение целого по его части.	1			31.01.2023	Письменный контроль;
97.	Основные задачи на дроби. Решение задач на нахождение целого по его части.	1			01.02.2023	Устный опрос;
98.	Основные задачи на дроби. Решение задач на нахождение целого по его части.	1			02.02.2023	Устный опрос;
99.	Основные задачи на дроби. Решение задач на нахождение целого по его части.	1			03.02.2023	Тестирование;
100.	Контрольная работа.	1	1		06.02.2023	Контрольная работа;
101.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1			07.02.2023	Устный опрос;
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1			08.02.2023	Устный опрос;
103.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1			09.02.2023	Устный опрос;
104.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник.	1			10.02.2023	Устный опрос;
105.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Наглядные представления о равенстве фигур.	1			13.02.2023	Устный опрос;

106.	Практическая работа "Построение п]эямо гольник t с заданными сторонами на нелинованной бумаге".	1		1	14.02.2023	Устный опрос;
107.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: треугольник.	1			15.02.2023	Устный опрос;
108.	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге.	1			16.02.2023	Устный опрос;
109.	Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.	1			17.02.2023	Устный опрос;
110.	Периметр и площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.	1			20.02.2023	Устный опрос;
111.	Единицы измерения площади.	1			21.02.2023	Устный опрос;
112.	Контрольная работа.	1	1		22.02.2023	Контрольная работа;
113.	Периметр многоугольника.	1			24.02.2023	Устный опрос;
114.	Десятичная запись дробей.	1			27.02.2023	Тестирование;
115.	Десятичная запись дробей.	1			28.02.2023	Устный опрос;
116.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.	1			01.03.2023	УСТНЫЙ Оп]ЭоС;

117.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1			02.03.2023	Устный опрос;
118.	Сравнение десятичных дробей.	1			03.03.2023	Устный опрос;
119.	Сравнение десятичных дробей.	1			06.03.2023	Устный опрос;
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			07.03.2023	Письменный контроль;
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			09.03.2023	Устный опрос;
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			10.03.2023	Устный опрос;
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			13.03.2023	Тестирование;
124.	Контрольная работа	1	1		14.03.2023	Контрольная работа;
125.	Умножение десятичной дроби на натуральное число.	1			15.03.2023	Устный опрос;
126.	Умножение десятичной дроби на натуральное число.	1			16.03.2023	Тестирование;
127.	Умножение десятичных дробей.	1			17.03.2023	Устный опрос;
128.	Умножение десятичных дробей.	1			29.03.2023	Устный опрос;
129.	Умножение десятичных дробей.	1			30.03.2023	Тестирование;
130.	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1			31.03.2023	Устный опрос;
131.	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1			03.04.2023	Тестирование;
132.	Деление десятичной дроби на натуральное чисмо.	1			04.04.2023	Диктант;

133.	Деление на десятичную дробь.	1			05.04.2023	Устный опрос;
134.	Деление на десятичную дробь.	1			06.04.2023	Устный опрос;
135.	Деление на десятичную дробь.	1			07.04.2023	Письменный конт]золь;
136.	Деление на десятичную дробь.	1			10.04.2023	Устный опрос;
137.	Контрольная работа.	1	1		11.04.2023	Контрольная работа;
138.	Округление десятичных дробей.	1			12.04.2023	Устный опрос;
139.	Округление десятичных дробей.	1			13.04.2023	Тестирование;
140.	Округление десятичных дробей.	1			14.04.2023	Устный опрос;
141.	Округление десятичных дробей.	1			17.04.2023	Устный опрос;
142.	Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби.	1			18.04.2023	Тестирование;
143.	Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби.	1			19.04.2023	Устный опрос;
144.	Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби.	1			20.04.2023	Устный опрос;
145.	Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби.	1			21.04.2023	Устный опрос;
146.	Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби.	1			24.04.2023	Письменный конт]золь;
147.	Основные задачи на дроби. Нахождение части целого.	1			25.04.2023	Устный опрос;
148.	Основные задачи на дроби. Нахождение части целого.	1			26.04.2023	Устный опрос;

149.	Основные задачи на дроби. Нахождение целого по его части.	1			27.04.2023	Устный опрос;
150.	Основные задачи на дроби. Нахождение целого по его части.	1			28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного лиGTdH;
151.	Контрольная работа.	1	1		02.05.2023	Контрольная работа;
152.	Многогранники.	1			03.05.2023	Устный опрос;
153.	Изображение многогранников.	1			04.05.2023	Устный опрос;
154.	Модели пространственных тел.	1			05.05.2023	Устный опрос;
155.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1			08.05.2023	Устный опрос;
156.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1			10.05.2023	Устный опрос;
157.	Развертки куба и параллелепипеда	1			11.05.2023	Устный опрос;
158.	Практическая работа "Развертка куба".	1		1	12.05.2023	Практическая работа;
159.	Объем куба. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1			15.05.2023	Устный опрос;
160.	Контрольная работа.	1	1		16.05.2023	Контрольная работа;
161.	Повторение и обобщение основных понятий и методов за курс 5 класса.	1			17.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение и обобщений основных понятий и методов за курс 5 класса	1			18.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение и обобщение основных понятий и методов за курс 5 класса.	1			19.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение и обобщение основных понятий и методов за курс 5 класса	1			22.05.2023	Тестирование;

165.	Контрольная работа.	1	1		23.05.2023	Контрольная работа;
166.	Повторение.	1			24.05.2023	Устный опрос;
167.	Повторение.	1			25.05.2023	Устный опрос;
168.	Повторение.	1			26.05.2023	Устный опрос;
169.	Повторение.	1			29.05.2023	Устный опрос;
170.	Повторение.	1			30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс, АО "Издательство "Просвещение";
Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс Пособие для учителя и учащихся.;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жохов В. И. Обучение математике в 5-6 классах. Методическое пособие для учителя
Жохов В. И. Математические диктанты. 5 класс
В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5 класс
Жохов В. И. Математический тренажёр. 5 класс Пособие для учителя и учащихся
Депман И.Я. Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики. 5-6 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru
https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass
uchi.ru
Online Test Pad
infourok.ru