

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа
№1 имени Героя Советского Союза Кузнецова Николая Алексеевича
г. Чаплыгина Липецкой области

РАССМОТРЕНО Советом школы протокол №4 от 20.05.2021 года	ПРИНЯТО На заседании Педагогического совета школы Протокол №4 от 21.05.2021года	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 121 от 21.05 2021г Директор школы  Г.В. Алехина
---	--	--

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СШ №1
им. Героя Советского Союза Кузнецова Н. А.
г. Чаплыгина Липецкой области
на 2021-2025 гг.**

Содержание

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-5
II.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
III.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6-10
3.1	Концептуальные основы Программы воспитания	
3.2	Комплекс основных характеристик воспитательной работы	
IV.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	10-15
4.1	Цель воспитания	
4.2	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования	
4.3.	Задачи воспитания	
V.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15-28
Инвариантные модули		
5.1	Модуль «Классное руководство»	
5.2	Модуль «Школьный урок»	
5.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности	
5.4	Модуль «Профориентация»	
5.5	Модуль «Самоуправление»	
5.6	Модуль «Работа с родителями»	
Вариативные модули		
5.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
5.8	Модуль «РДШ»	
5.9	Модуль «Наставничество»	
5.10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды	
VI.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28-30
VII.	ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СШ №1 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КУЗНЕЦОВА Н.А. Г.ЧАПЛЫГИНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ НА 2021-2025 Г.Г.	31-54

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ СШ №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. (далее - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А
Цели	Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Задачи	Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач: - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; - организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; - организовывать профориентационную работу со

	школьниками; - организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. -развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Чаплыгинского района и Липецкой области
Целевые индикаторы	- количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество); - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); - доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); - доля родителей, вовлеченных в управление учебновоспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); - доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); - наличие классных сообществ, организация собраний и деловых встреч (количество); - доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); - доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент); - охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); - количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)
Сроки реализации	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации	В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено: - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к

	здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности
Перечень мероприятий Программы	<u>Инвариантные модули</u> Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Профориентация» Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями» <u>Вариативные модули</u> Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «РДШ» Модуль «Наставничество» Модуль «Организация предметно-эстетической среды

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СШ №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СШ №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую

образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом. Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

3.1. Концептуальные основы Программы воспитания

Концепция Программы воспитания МБОУ СШ №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. (далее по тексту - школа) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся. Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной

деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока: 1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.

3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу с родителями, законными представителями

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет школы, Совет самоуправления.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», спортивный клуб «Здоровячок», Совет старшеклассников, волонтерский отряд «Мы вместе», отряд «Юнармия», мини-пресс-центр «На школьной волне», школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Сказка».

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

3.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы.

Программа воспитания МБОУ СШ №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по

соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты. Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МБОУ СШ №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие. Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество. Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность. Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно - воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве

эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха. Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся

IV. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

4.1. Цель воспитания.

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися». Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

4.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего

образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые

помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

4.3. Задачи воспитания

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

-развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Чаплыгинского района и Липецкой области

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

V.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания

осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Инвариантные модули.

5.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 5.3. «Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно – нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

5.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Чаплыгинского района»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

5.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих проектов по направлениям деятельности, иницирующим и организующим проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули.

5.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела,

мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полноценной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно – *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД)

1 четверть – КТД «Мой город. Безопасность»;

2 четверть – КТД «Здоровый образ жизни»;

3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Спешите делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека»,

«Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями МО МВД России «Чаплыгинский»

- проводимые для жителей муниципалитета и организуемые совместно с администрацией Чаплыгинского муниципального , семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёздные россыпи».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

5.8.Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - деятельность волонтерского отряда. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. На базе школы организован волонтерский отряд «Мы вместе». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

на уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юнармии, юных инспекторов дорожного движения.

- Информационно - медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного

пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

5.9.Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект понаставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детейстаршекласников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационнойнаправленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда.

Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождениево время экскурсий, в столовую и т.д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы вожатской парой.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

-для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретениеопыта общения в разновозрастной группе.

-для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокопрофессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

5.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например,

высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется выбранным самой школой направлением и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СШ №1 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КУЗНЕЦОВА
Н.А. Г.ЧАПЛЫГИНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ¹

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СШ №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:
обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;

1. Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений отдела образования администрации Чаплыгинского муниципального района, УО и Н Липецкой области, министерства просвещения РФ.

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;
- повышение социальной активности обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

- модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Образовательное событие</i>
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
	7	210 лет со Дня Бородинского сражения
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	5	Международный День учителя
	16	День отца в России
	25	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	27	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера) в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
	25	День принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	8	День российской науки

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
Май	1	Праздник весны и труда
	9	День Победы
	15	Международный день семьи
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
	25	Последний звонок 9,11 классы
Июнь	1	День защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби
	27	День молодежи

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключевые общешкольные дела

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематические часы посвященные Дню города, Году науки.	1 – 11	1.09.	ЗДВР, классные руководители
Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края»	1 – 11	с 13.09.- 21.09.	ЗДВР, классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1 – 4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-11	20.09.	ЗДВР, классные руководители
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройствоклассных комнат)	1-11	сентябрь, октябрь, январь апрель	Совет учащихся ЗДВР, классные руководители
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-11	октябрь, декабрь, февраль апрель	ЗДВР, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий в шефских парах, - игр по станциям «ЗОЖ»	1-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители,
День народного единства. Оформление выставки с использованием элементов фото - зоны, представить традиции народа России.	1-11	8.11	ШИБЦ вожатая классные руководители
Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	1-11	декабрь	ЗДВР классные руководители волонтеры
Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-4	до 12.12.	ШИБЦ, учителя истории, обществознания

День конституции Российской Федерации	1-4	12.12.	ЗДВР, классные руководители волонтеры
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	1-4	27-29.12	ЗДВР, классные руководители
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	1-4	11.01.22	ЗДВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01	ЗДВР, классные руководители
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-11	8.02	ЗДВР, классные руководители
День родного языка	1-4	19.02	ЗДВР, классные руководители волонтеры
Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	1-11	до 23.02	классные руководители волонтеры
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	1-4	до 8.03	ЗДВР, классные руководители совет старшеклас сников
Фестиваль «Радуга талантов»	1-11	март	ЗДВР, педагоги доп. образования, совет старшеклас сников
Гагаринский урок «Космос — это мы»	1-4	12.04.21	ЗДВР, классные руководители шефские пары
Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	1-4	До 9.05.	ЗДВР, классные руководители шефские пары
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-4	29.04.	ЗДВР, классные руководители

Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	7.05.	ЗДВР, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05	ЗДВР, родители
День защиты детей Праздничные мероприятия.	1-4	1.06.	ЗДВР, начальник лагеря
Конкурс рисунков на асфальте	1-4	1.06	ЗДВР, начальник лагеря
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06	ЗДВР, начальник лагеря
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы посвященные Дню города - «Своим трудом ковали мы победу»	1-4	1.09.	классные руководители вожатые
Виртуальные экскурсии по городу «Мой любимый Чаплыгин». История моего города	1-4	14.09	классные руководители вожатые
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом - Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	1-4	до 10.09	классные руководители
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	классные руководители вожатые
Мы выбираем ГТО.	1-4	сентябрь	классные руководители вожатые
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	классные руководители вожатые
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15.10	классные руководители вожатые
Планирование на каникулы	1-4	20.10	классные руководители
День здоровья. Веселые старты	1-4	26.10	классные руководители вожатые
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	классные руководители вожатые

Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей.	1-4	октябрь ноябрь	классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства»	1-4	8.11	классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	классные руководители вожатые
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	26.11	классные руководители
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	26.11.	классные руководители
Праздничная программа для мам	1-4	29.11	классные руководители
Акция «Каждой птичке сделаем кормушку»	1-4	ноябрь	классные руководители
Кормление и наблюдение за птицами	1-4	зимние месяцы	родители
День героев Отечества	1-4	9.12.	классные руководители вожатые
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	классные руководители
Работает мастерская Деда Мороза	1-4	2-3 неделя декабря	Классные руководители вожатые
Новогодние поздравления	1-4	26.12	классные руководители вожатые
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	27.01	Классные Руководители вожатые
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей», Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-2 3-4	4.02	классные руководители вожатые
День отца. Совместные мероприятия с папами	1-4	14 февраля	ЗДВР, классные руководители вожатые
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	1-4	до 23.02	классные руководители вожатые

Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	до 7.03	классные руководители вожатые
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	классные руководители вожатые
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04	классные руководители вожатые родители
Классный час «Урок мужества»	1-4	май	классные руководители вожатые вожатые
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	до 5.05	классные руководители вожатые
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол- во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Азбука вежливости	1а, 1б	1	Учитель начальных классов
Функциональная грамотность	1а, 1б, 2а, 2б, 3а,	1	Учитель начальных классов
Юные умники и умницы	2а, 2б	1	Учитель начальных классов
Умники и умницы	3а	1	Учитель начальных классов
Прекрасное рядом	3б	1	Учителя начальных классов
Всезнайка	3б	1	Учитель начальных классов
Занимательная грамматика	4а, 4б	1	Учитель начальных классов
Геометрия	4а, 4б	1	Учитель начальных классов
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог (по запросу)
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов
День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных классов, вожатые
День родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов
День Солнца	1-4	май	Учителя начальных классов
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09.	классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	19.11	классные руководители вожатые
Единый день профориентации	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	10.03.	Классные руководители, вожатые
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	3-4	октябрь, апрель	вожатые, совет старшеклассников классные руководители
Выпуск школьной газеты	3-4	ежемесячно	Руководитель МО
РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	2-4	22.10	ЗДВР, актив РДШ
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	1-11	24.09	классные руководители
Представление конкурсов РДШ	1-11	22.10	классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	1-4	9.11	классные руководители вожатые
Конституция моей страны	1-11	10.12	классные руководители, вожатые
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-11	До 15.09	Советы классов
Выставка литературы, посвященная г. Чаплыгину		сентябрь	ШИБЦ
День театра	1-4	октябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	До 25.10	ЗДВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	ЗДВР, вожатые классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	ЗДВР, классные руководители
Выставки «По улицам Чаплыгина» «Памятный май»	1-11	сентябрь май	ЗДВР, классные руководители руководители ДО
Месячник санитарной очистки школьной территории	1-4	октябрь, апрель	ЗДВР, вожатые классные руководители
Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	14.02	ЗДВР, классные руководители

Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	2-4	до 22.02	ЗДВР, Вожатые
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	До 22.02	ЗДВР, вожатые, совет старшеклассни ков
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4 5-9	март	ЗДВР, классные руководители руководители ДО
Оформление школы к празднику День Победы	1-11	май	ЗДВР, вожатые, классные руководители Совет старшеклассников
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	1-11	12.09.	администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе»,	1	Сентябрь	классные руководители, психолог
- «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»	2-11	сентябрь	
- Нормативно-правовые документы	1-11	сентябрь	
- «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»	1-4	декабрь	
- «Нравственные ценности семьи»	1-4	февраль	
- Летняя оздоровительная кампания	1-4	апрель	
- Предварительные итоги года	1-4	апрель	
РДШ: «В РДШ всей семьёй»	1- 4	до 21.09.	классные руководители
Лекторий для родителей	1-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской ДедаМороза	1-6	декабрь	классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родите ли	февраль	Совет школы
Акция «Сообщи, где торгуют смертью». Защитим наших детей.	родители	март	ЗДВР, классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников	родители	апрель	администрация, психолог

Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	апрель	классные руководители, учителя ФК
День открытых дверей	1- 11	Март	администрация
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»		июнь	администрация, классные руководители
Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1.06	начальник лагеря, классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематические часы, посвященные Дню города Чаплыгина, Году науки и технологий.	5, 11	1.09.	ЗДВР, классные руководители
Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края»	5 – 11	с 13.09. - 27.09.	ЗДВР, классные руководители
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-11	20.09.	ЗДВР, классные руководители
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	5-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся ЗДВР, классные руководители
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные руководители
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»: - проведение мероприятий в классах - игр по станциям «ЗОЖ»	5-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
День народного единства. Оформление выставки с использованием элементов фото - зоны, представить традиции народа России.	5-11	8.11.	ШИБЦ вожатая классные руководители
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	5-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители

День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	5-11	до 12.12.21	учителя истории, обществознания
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	5-11	24.12.	ЗДВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01	ЗДВР, классные руководители
День российской науки. Проекты «Великие изобретения человечества». Встречи с интересными людьми	1-11	8.02	ЗДВР, классные руководители волонтеры
День родного языка	5-9	19.02	ЗДВР, классные руководители волонтеры
КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав»	7-9	февраль	ЗДВР, учителя истории и обществознания волонтеры
Игра-викторина «Города-герои»	5-11	до 23.02	классные руководители волонтеры
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	5-11	до 8.03	ЗДВР, классные руководители Совет старшеклассников
Фестиваль «Радуга талантов»	1-11	март	ЗДВР, педагоги доп. образования Совет старшеклассников
Гагаринский урок «Космос — это мы»	5-9 10-11	12.04.21	ЗДВР, классные руководители
Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану»	5-9	До 9.05.	ЗДВР, классные руководители волонтеры
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-9	29.04.	ЗДВР, классные руководители Совет старшеклассников
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-11	7.05.	ЗДВР, классные руководители Совет старшеклассников
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-11	9.05	ЗДВР, родители
Праздничные мероприятия ко Дню защиты детей	5-8	31.05.	ЗДВР, начальник лагеря
Посещение музейных площадок города	5-9	01.06	классные руководители

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Урок знаний Классные часы, посвященные Дню города Чаплыгина - «Своим трудом ковали мы победу»	5-11	1.09.	классные руководители
Виртуальные экскурсии по городу «Мой любимый Чаплыгин» История моего города	5-11	14.09	классные руководители
Классный час: - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-11	до 11.09	классные руководители
Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	классные руководители вожатые
Мы выбираем ГТО.	5-11	сентябрь	классные руководители вожатые
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-11	28-30.09	классные руководители вожатые
День здоровья	5-11	26.10	классные руководители вожатые
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	5-11	октябрь	классные руководители вожатые
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-11	октябрь, ноябрь	классные руководители
Классные часы посвященные Дню народного единства»	5-11	8.11	классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-11	ноябрь	классные руководители вожатые
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-6	29.11.	классные руководители
День героев Отечества	5-11	9.12.	классные руководители вожатые
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-11	декабрь	классные руководители

Работает мастерская Деда Мороза	5-11	2-3 неделя декабря	классные руководители вожатые
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-11	27.01	классные руководители вожатые
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости	5-9	по отдельному плану	классные руководители вожатые
Поздравления девочек и мам	5-11	до 7.03	классные руководители вожатые
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-11	12.04	классные руководители вожатые
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-11	21.04	классные руководители родители
Классный час «Урок мужества»	5-11	8 мая	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Увлекательное английское путешествие	5а	1	Учитель английского языка
Первый раз в 5 класс	5б	1	классный руководитель
Туризм	6а	1	Классный руководитель
Литературное краеведение	6а	1	Учитель русского языка и литературы
Развиваем дар слова	7а	1	Учитель русского языка и литературы
Юный патриот	7б		классный руководитель
На шаг ближе к функциональной грамотности	8а	1	Учитель истории и обществознания
Физика в экспериментах	9а	1	Учитель физики
Умники и умницы	9б	1	учитель математики
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог (по запросу)
Всемирный день защиты животных	5-11	4.10	учителя-предметники

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-11	ноябрь май	учителя истории
День заповедников	5-11	январь	учителя-предметники
День родного языка	5-11	19.02	Учителя-предметники
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-11	до 15.09	классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-6	20.11	классные руководители вожатые
Презентация Чаплыгинского аграрного колледжа	9	ноябрь	ЗДВР, ЧАК
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	5-11	октябрь апрель	классные руководители вожатые, совет старшеклассников
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	9-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Ярмарка профессий	7-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Проект «Проектория»	7-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
РДШ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	5-11	22.10	ЗДВР, актив РДШ
Каждый ребенок – чемпион (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	5-11	24.09	классные руководители вожатая
Представление конкурсов РДШ	1-11	22.10	классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Днянародного единства.	5-9	8.11	классные руководители, вожатые
РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	8-11	12.11	классные руководители
Конституция моей страны	5-11	10.12	классные руководители, вожатые

РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	5-9	19.02	классные руководители, Лидеры РДШ
РДШ: День книгодарения. Акция «Книга от вожатого»	1-11	19.03	Вожатые
Слет вожатых	5-11	май	ЗДВР, Совет старшекласников
Встреча с подшефными «Хорошего вам лета!»	1-11	май	вожатые
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-11	До 15.09	советы классов
Выставка литературы, посвященная Чаплыгину		сентябрь	ШИБЦ
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-11	5.10.	классные руководители, вожатые
День театра	5-11	октябрь апрель	ЗДВР, классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-6	до 25.10	ЗДВР, классные руководители
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	ЗДВР, вожатые классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	5-6	январь	классные руководители
Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам Чаплыгина», «Памятный май»	5-11	сентябрь май	ЗДВР, классные руководители руководители ДО
Месячник санитарной очистки школьной территории	5-11	октябрь апрель	ЗДВР, вожатые классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-11	до 22.02	ЗДВР, совет старшекласников
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8марта	5-11	до 22.02	ЗДВР, вожатые, совет старшекласников
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	март	ЗДВР, классные руководители, руководители ДО
Оформление школы к празднику «День Победы»	5-11	май	ЗДВР, вожатые, классные руководители, Совет старшекласников
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Общешкольное родительское собрание	1-11	10.09.	администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам(вопросы): - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка» - «Нормативно-правовые документы» - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе». - «Формирование навыков жизнестойкости». «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний» - «Нравственные ценности» - «Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г» - «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома» - «Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети» - «Летняя оздоровительная кампания» - Предварительные итоги года	5-11 5-11 5 5-9 5-8 5-8 9 5-11 9 5-8 5-11	сентябрь сентябрь декабрь декабрь февраль февраль февраль февраль февраль апрель апрель	классные руководители психолог (по запросу) приглашенные специалисты
РДШ: «В РДШ всей семьей»	5-6	до 21.09.	классные руководители
Лекторий для родителей (по отдельному плану)	5-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	декабрь	классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родители	февраль	ЗДВР совет школы
Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	ЗДВР, классные руководители
Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	5	апрель	учителя ФК классные руководители
День открытых дверей	5-9	март	администрация
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	родители	июнь	администрация, классные руководители
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	родители	1.06	начальник лагеря классные руководители
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематические часы, посвященные Дню города Чаплыгина - «Своим трудом ковали мы победу», Году науки и технологий	10-11	1.09.	ЗДВР, классные руководители
Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края»	5 – 11	с 13.09. -27.09.	ЗДВР, классные руководители
Месячник Безопасности. Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	10-11	20.09.	ЗДВР, классные руководители
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	5-11	сентябрь, октябрь, январь, апрель	ЗДВР, совет старшеклассников, ЗДВР, классные руководители
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10-11	октябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные руководители
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий в классах, - игр по станциям «ЗОЖ»	5-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители вожатые
День народного единства. Оформление выставки с использованием элементов фото - зоны, представить традиции народа России.	5-11	8.11.	ШИБЦ вожатая классные руководители
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	10-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители вожатые
День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории Создания конституции РФ	10-11	до 12.12.	Учителя истории, обществознания
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	5-11	24.12.	ЗДВР, классные руководители вожатые
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	ЗДВР, классные руководители, вожатые
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества». Встречи с интересными людьми	10-11	8.02	ЗДВР, классные руководители, вожатые
День родного языка	10-11	19.02	ЗДВР, классные руководители, вожатые
Игра-викторина «Города-герои»	10-11	до 23.02	ЗДВР, классные руководители, вожатые
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	10-11	до 8.03	ЗДВР, классные руководители, совет старшеклассников

Фестиваль «Радуга талантов»	1-11	март	ЗДВР, педагоги доп.образования, совет старшеклассников
Гагаринский урок «Космос — это мы»	10-11	12.04.2 1	ЗДВР, классные руководители, вожатые
Конкурс патриотической песни	10-11	29.04.	ЗДВР, классные руководители, совет старшеклассников
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	10-11	7.05.	ЗДВР, классные руководители, совет старшеклассников
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-11	9.05	ЗДВР, родители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Урок знаний. Классные часы, посвященные городу Чаплыгину. «Своим трудом ковали мы победу»	10-11	1.09.	классные руководители
Виртуальные экскурсии по городу «Мой любимый Чаплыгин». История моего города	10-11	14.09	классные руководители
Классный час - «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	10-11	до 11.09	классные руководители
Акция «Внимание, дети»	5-11	сентябрь	классные руководители, вожатые
Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	классные руководители, вожатые
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28- 30.09	классные руководители, вожатые
День здоровья	5-11	26.10	классные руководители, вожатые
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	10-11	октябрь	классные руководители, вожатые
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	октябрь, ноябрь	классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства»	10-11	8.11	классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-11	ноябрь	Классные руководители, вожатые

День героев Отечества	5-11	9.12.	классные руководители, вожатые
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-11	декабрь	классные руководители.
Работает мастерская Деда Мороза	5-11	2-3неделя декабря	классные руководители, вожатые
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-11	27.01	классные руководители, вожатые
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости	10-11	по плану	классные руководители, вожатые
Поздравления девочек и женский состав педагогов с днем 8 марта	10-11	до 7.03	классные руководители, вожатые
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-11	12.04	классные руководители, вожатые
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-11	21.04	классные руководители, родители
Классный час «Урок мужества»	5-11	8 мая	классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Кол-во часов	Ответственные
К ЕГЭ по биологии шаг за шагом	10a	0,5	Учитель химии и биологии
К ЕГЭ по биологии шаг за шагом	10a	0,5	Учитель химии и биологии
Топонимика родного края	11a	1	Учитель географии
Патриот	11a	1	классный руководитель
Я и мои ценности	11б	1	классный руководитель

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагоги- психологи, социальный педагог (по запросу)
Всемирный день защиты животных	10-11	4.10	учителя- предметники
Всероссийский урок «Экология и	10-11	16.10	учитель биологии,

энергосбережение»			экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	ноябрь, май	учителя истории
День заповедников	10-11	январь	учителя-предметники
День родного языка	10-11	19.02	учителя-предметники
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	до 15.09	классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	10-11	20.11	классные руководители, педагог-психолог (по запросу)
Презентация Рязанского медицинского университета	10-11	ноябрь	ЗДВР, РМУ
Экскурсии на предприятия и в учреждения города Чаплыгина	10-11	В теч. года	ЗДВР, классные руководители
Практические занятия С учащимися медицинского класса	10 -11	В теч. года	ЗДВР, учитель химии и биологии
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	10-11	октябрь, апрель	вожатые, совет старшеклассников, классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Ярмарка профессий	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Проект «Проектория»	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	классные руководители
РДШ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование Лидеров и активистов движения»	10-11	22.10	ЗДВР, актив РДШ
Каждый ребенок – чемпион (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	10-11	24.09	классные руководители
Представление конкурсов РДШ	10-11	22.10	классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	10-11	8.11	Классные руководители вожатые
РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	10-11	12.11	Классные руководители
Конституция моей страны	10-11	10.12	Классные руководители, вожатые

Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания	10-11	14.01	классные руководители,
«Год Памяти и Славы»			вожатые
Соревнования А ну-ка, парни!	10-11	к 23.02	классные руководители
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	10-11 10-11	19.02	классные руководители, лидеры РДШ
Слет вожатых	10-11	май	ЗДВР, совет старшеклассников
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	10-11	До 15.09	Советы классов
Выставка литературы, посвященнаяг. Чаплыгину		сентябрь	ШИБЦ
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-11	5.10.	Классные руководители, вожатые
День театра.	10-11	октябрь апрель	ЗДВР, классные руководители
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза.	1-11	декабрь	ЗДВР, вожатые классные руководители
Выставки творческих работ «По улицам Чаплыгина» «Памятный май»	10-11	сентябрь май	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
Месячник санитарной очистки школьной территории	5-11	октябрь, апрель	ЗДВР, вожатые классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-11	до 22.02	ЗДВР, совет старшеклассников
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8марта	5-11	до 22.02	ЗДВР, вожатые, совет старшеклассников
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	10-11	март	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
Оформление школы к празднику День Победы	10-11	май	ЗДВР, вожатые, классные руководители, совет старшеклассников
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	1-11	10.09.	администрация, классные руководители

Родительские собрания по классам (вопросы): - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - «Нормативно-правовые документы» - «Формирование навыков жизнестойкости»	10-11 10-11 10-11	сентябрь декабрь декабрь	классные руководители, психолог (по запросу)
- «Профилактика зависимых состояний» - «Нравственные ценности семьи» - «Первые выборы вашего ребенка» - «Участие в митингах, собраниях демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г» - «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома» - Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети - Предварительные итоги года	10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 10-11	февраль февраль февраль апрель апрель	Приглашенные специалисты
Лекторий для родителей (по отдельному плану)	5-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родители	февраль	ЗДВР совет школы
Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	ЗДВР, классные руководители
День открытых дверей	10	март	администрация
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	родители	июнь	администрация классные руководители